

แบบเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสาร ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 5Es โดยใช้กระบวนการ PAOR ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสมหวัง

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางยุภาวรรณ บุญเชื้อ

โรงเรียน : วัดสมหวัง **สังกัด** : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายละเอียดผลงาน

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

วิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งความรู้ (Knowledge based society) มีบทบาทสำคัญในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและอุตสาหกรรม ในปัจจุบันความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างกว้างขวางและรวดเร็ว อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยยกระดับมาตรฐาน ความเป็นอยู่ของประชาชนให้สูงขึ้น ความรู้วิทยาศาสตร์ยังช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนา เศรษฐกิจ สามารถแข่งขันกับนานาประเทศและดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข การที่จะสร้างความเข้มแข็งทางด้านวิทยาศาสตร์นั้น องค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งคือการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้อยู่ในสังคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภคที่มีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : 92) สอดคล้องกับที่พูนสุข อุดม (2553 : 62) กล่าวว่าการพัฒนาประเทศในอนาคตต้องพึ่งพาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยต้องถือว่าการปลูกฝังความสนใจใฝ่รู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องสำคัญที่สุด

จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชั้นเรียนของผู้วิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้อาจยังไม่เข้าถึงและพัฒนาศักยภาพที่แท้จริงของนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการเรียน ขาดความกระตือรือร้น ไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในการนำเสนอชิ้นงานในชั้นเรียน และไม่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเพื่อน ส่งผลให้ขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดังนั้นการแก้ปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องที่ควรหยิบขึ้นมาพัฒนาเพื่อปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนต่อไป

การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) เน้นให้ผู้เรียนเป็น Active learner มากกว่าที่จะเป็น Passive learner จากการศึกษางานวิจัยของ Sweller (2006) พบว่า การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในด้านการเรียนรู้เพื่อความเข้าใจ และการนำความรู้ ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันส่งเสริมให้ผู้เรียนตื่นตัวต่อการเรียนรู้การกระตือรือร้น ด้านการรู้คิดมากกว่าที่ผู้สอนสอนโดยการสอนแบบบรรยายเพื่อท่องจำเพียงอย่างเดียว การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) จึงเป็นการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงผู้เรียนจะมีความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมลงมือกระทำมากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายนั่งรับ

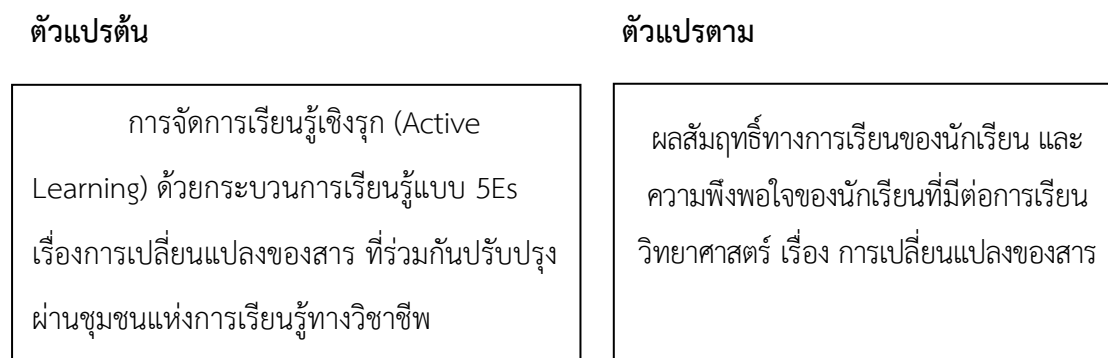
ความรู้เพียงอย่างเดียว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในทศน์ที่สอนได้ถูกต้องและลึกซึ้ง เกิดความคงทนถาวร ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานจากกิจกรรมที่จัดขึ้นในการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์เป็นผลสืบเนื่องมาจากการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งซึ่งมีเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็น Active learner โดยผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนมากกว่าจะเป็นผู้บรรยายหรือสอนเองทั้งหมด ผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้แลกเปลี่ยนความรู้ และสร้างความรู้ด้วยตัวเองถือเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนต้องมี ซึ่งตอบสนองต่อทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการพัฒนานิสัยทัศนคติการเรียนรู้โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อประสบความสำเร็จ

การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (inquiry-based learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความจริงโดยการแสวงหาความรู้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดหาเหตุผล ลงมือปฏิบัติ สำรวจตรวจสอบ เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ด้วยตนเอง ความรู้ที่ได้จะคงทนถาวรอยู่ในความทรงจำระยะยาว (ศศิธร เวียงวะลัย. 2556: 147) จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของ วาชีนี บุญญาพวงศ์ (2552) พบว่า ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาพร พลพุทธา (2552) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามวงจรการเรียนรู้แบบ 7E ในรายวิชาฟิสิกส์ มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 สรุปว่าการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการแสวงหาความรู้ ซึ่งกระบวนการแสวงหาความรู้ของนักเรียน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5Es (Instructional Model) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการค้นพบความรู้ด้วยตนเองตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 5Es เน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหา เป็นกลุ่มและรายบุคคล โดยครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ แนะนำ กำกับดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามศักยภาพของแต่ละคน และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิด หลักการสำคัญ

ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) ตามแนวคิดของตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1982) ซึ่งสรุปกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ดังภาพที่ 1.1



แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

1. เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5Es สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดสมหวัง
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5Es สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดสมหวัง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5Es เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดสมหวัง

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้รูปแบบ PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart 2 วงรอบ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5Es สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดสมหวัง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5Es สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดสมหวัง เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5Es สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดสมหวัง และเพื่อให้การวิจัยปฏิบัติการในครั้งนี้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการ ดังนี้ 1.การวางแผน (Planning) 2. การปฏิบัติการ (Action) 3. การสังเกตการณ์ (Observation) และ 4. การสะท้อนกลับ (Reflection) โดย มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทั้งหมด 2 วงรอบ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. ขั้นการวางแผน (Planning) หมายถึง การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดท าวิจัยในชั้นเรียนโดยให้ครูในโรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน

วางแผนจัดกิจกรรมการพัฒนาครูด้านการจัดท าวิจัยในชั้นเรียน เลือกวิธีการพัฒนา นำเสนอแล้วร่วม
วิพากษ์วิจารณ์ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาครูและจัดทำเอกสารประกอบการประชุมเชิง
ปฏิบัติการ

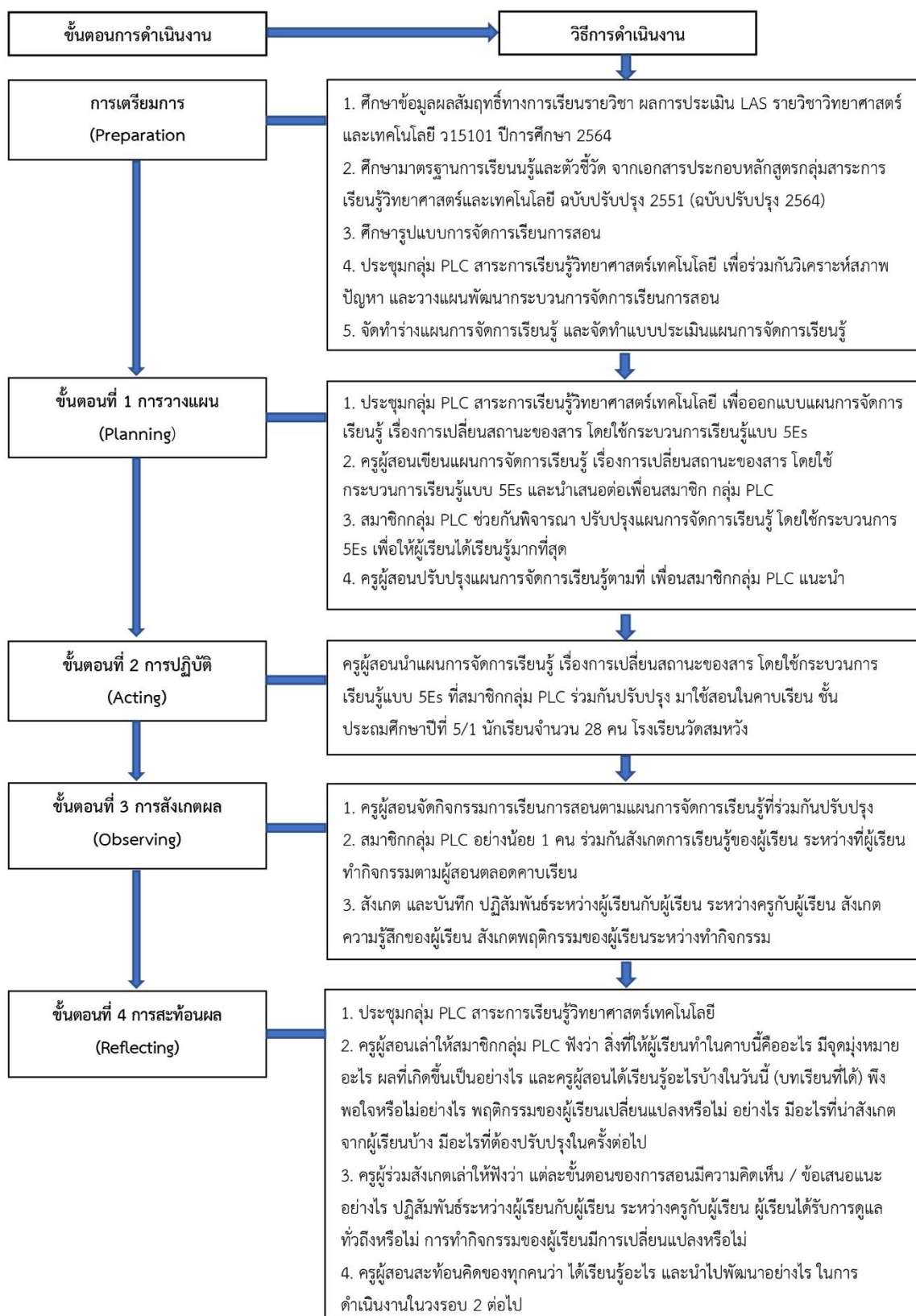
2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action) หมายถึง การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับ
กลุ่มเป้าหมาย โดยมีวิทยากรผู้ให้ข้อมูลพร้อมใช้คู่มือประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดท าวิจัย
ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการท าวิจัยในชั้นเรียน จากนั้นผู้ร่วมวิจัยทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความ
เข้าใจเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) หมายถึง การที่ผู้บริหารร่วมกับวิทยากรนิเทศ
ภายใน เพื่อติดตาม ตรวจสอบปัญหาค้นหาวิธีแก้ไข ในการจัดท าวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการท าวิจัย
ในชั้นเรียนและสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครูผู้ร่วมวิจัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

4. ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection) หมายถึง ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันประชุมวิเคราะห์เพื่อประมวลผล
ภาพรวมและสรุปผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งหาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยใช้เป็นแนวทางการนิเทศ
ภายใน ในการดำเนินงานในวงรอบที่ 2 ต่อไป

วงรอบที่ 1

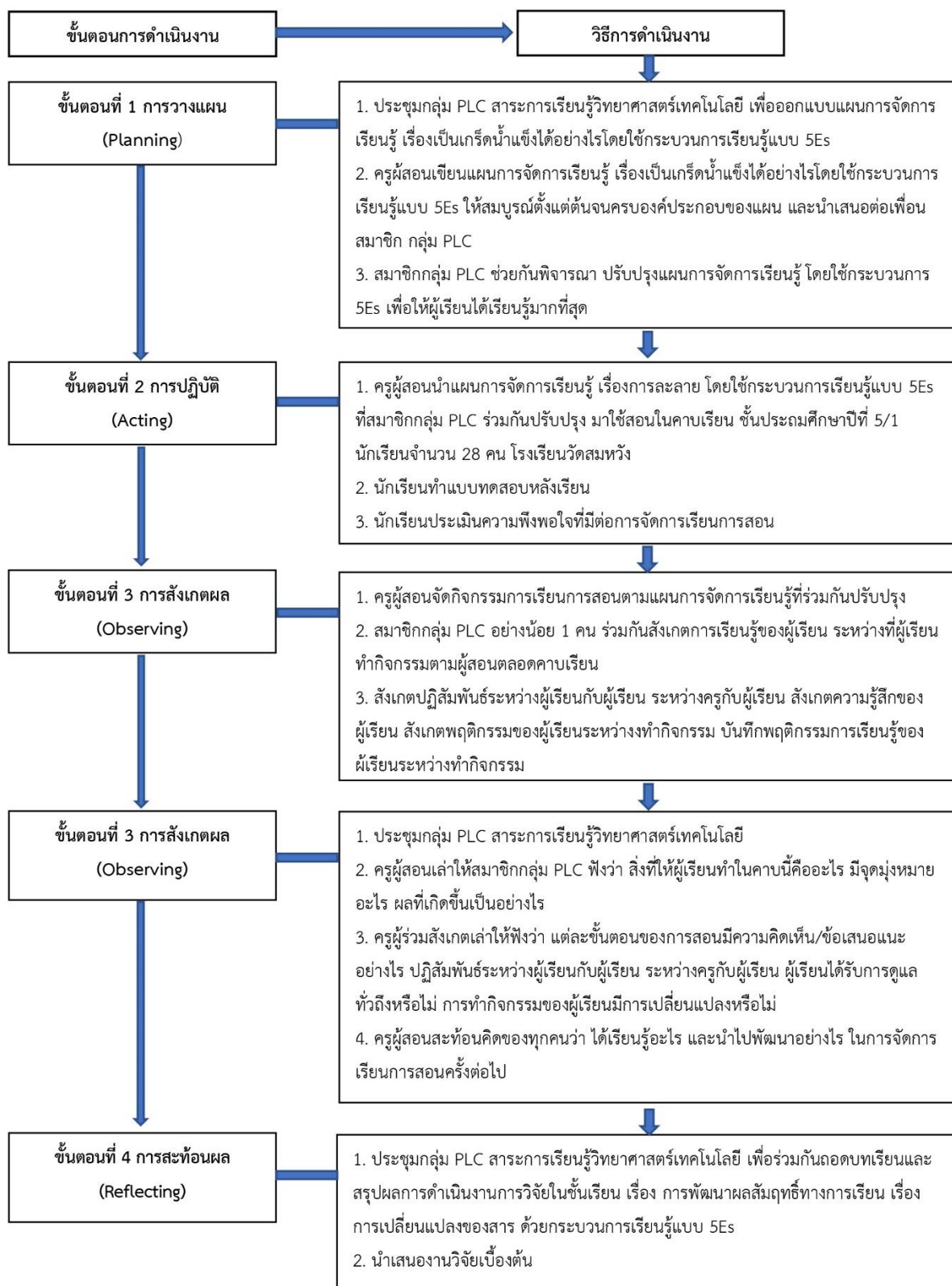
มีขั้นตอนการดำเนินการวงรอบที่ 1 ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย วงรอบที่ 1

วงรอบที่ 2

มีขั้นตอนการดำเนินการวงรอบที่ 2 ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย วงรอบที่ 2

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสมหวัง จำนวน 1 ห้องรวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 28 คน ได้รับพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5Es โดยใช้กระบวนการ PAOR ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

3.1 เเชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 78.57 มีคะแนนทดสอบหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม)

3.2 เเชิงคุณภาพ

1. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
2. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสาร อยู่ในระดับ คุณภาพพอใจมากที่สุด

ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน/นวัตกรรม

ผลที่เกิดจากการร่วมกันปรับปรุงแผนเรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5Es (Instructional Model) โดยใช้กระบวนการ PAOR ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ครูผู้สอน ได้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5Es (Instructional Model) เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสาร ที่ร่วมกันปรับปรุงผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ตัวนักเรียน นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตอบโต้ระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนได้ปฏิบัติการทดลองการและมีความสุขกับการร่วมกิจกรรม ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ผู้บริหาร หัวหน้างานบริหารวิชาการ คณะครูสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เห็นความสำคัญและร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5Es เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสาร

3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกระบวนการที่ครูได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนไว้

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5Es เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ทั้งนี้เป็นเพราะได้ร่วมกันปรับปรุงผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

2. ผลการพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5Es พบว่าผลการทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 5.70 คะแนน และผลการทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 12.53 คะแนน ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมลงมือทดลองด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในทศน์ที่สอนได้ถูกต้องและลึกซึ้ง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ดีขึ้น

3. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสาร อยู่ในระดับคุณภาพ พอใจมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียน ทั้งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน มีส่วนร่วม และรู้สึกมีคุณค่าในตัวเองที่เป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของกลุ่ม ในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. จากการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5Es สามารถนำไปปรับใช้กับเนื้อหาสาระอื่นๆ ได้ตามความเหมาะสมเพื่อช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เสริมสร้างเจตคติต่อการเรียนการสอน และเพื่อให้เกิดผลดีในด้านความสัมพันธ์ทางสังคมของผู้เรียนต่อไป

2. ครูผู้สอนควรจัดเตรียมสิ่งต่างๆ ได้แก่วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้พร้อม และควรมีการเสริมแรงระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม และให้คำปรึกษา หากนักเรียนพบอุปสรรคในการทดลอง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

1. เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนวัดสมหวัง www.watsomwang.ac.th
2. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ผ่านการอบรม โครงการอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระหว่างวันที่ 1-2 พฤษภาคม 2565 จัดโดยโรงเรียนวัดกลางใหม่ (มิตรภาพที่ 24) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
- ผ่านการอบรมหลักสูตร “เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากห้องเรียน Online กลับสู่ On-site” ในวันที่ 8 มิถุนายน 2565 จัดโดยองค์การค้ำของ สกสศ.
- ผ่านการอบรมหลักสูตร “การออกแบบการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะให้ตอบโจทย์ ว PA” ในวันที่ 11 มิถุนายน 2565 จัดโดยองค์การค้ำของ สกสศ.
- ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ระหว่างวันที่ 11 มิถุนายน 2565, 14-15 มิถุนายน 2565 และวันที่ 10 สิงหาคม 2565 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
- ผ่านการอบรมหลักสูตร “นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีออนไลน์ ครูมีความสุขนักเรียนสนุกได้ความรู้” ในวันที่ 6 สิงหาคม 2565 จัดโดยองค์การค้ำของ สกสศ.